

# 農学部・生物資源環境科学府授業評価アンケート

## [設問 1] 学修デザイン

シラバスの学習目標は明確だった

そう思わない      どちらかと言  
えばそう思わ  
ない      どちらとも言  
えない      どちらかと言  
えばそう思う      そう思う

                      

## [設問 2] 学修デザイン

教員は、毎回の授業で、学ぶべき重要な目標を  
明確に示した

そう思わない      どちらかと言  
えばそう思わ  
ない      どちらとも言  
えない      どちらかと言  
えばそう思う      そう思う

                      

## [設問 3] 学修デザイン

授業の難易度は適切であったか

全く思わない      そう思わない      どちらでもな  
い      そう思う      強くそう思う

                      

## [設問 4] 学修マネジメント

学生と教員とのやりとりには双方向性があった

そう思わない      どちらかと言  
えばそう思わ  
ない      どちらとも言  
えない      どちらかと言  
えばそう思う      そう思う

                      

## [設問 5] インストラクション

教員の説明はわかりやすかった

そう思わない      どちらかと言  
えばそう思わ  
ない      どちらとも言  
えない      どちらかと言  
えばそう思う      そう思う

                      

## [設問 6] インストラクション

教員は、授業に十分準備して臨んでいた

そう思わない      どちらかと言  
えばそう思わ  
ない      どちらとも言  
えない      どちらかと言  
えばそう思う      そう思う

                      

## [設問 7] 授業者の特徴

教員は、授業に対して熱意を持っていた

そう思わない      どちらかと言  
えばそう思わ  
ない      どちらとも言  
えない      どちらかと言  
えばそう思う      そう思う

                      

## [設問 8] 主体的学修

授業内容に触発されて、関係することを自分で  
学習した

そう思わない      どちらかと言  
えばそう思わ  
ない      どちらとも言  
えない      どちらかと言  
えばそう思う      そう思う

                      

## [設問 9] 学修意欲

この授業内容についてより深く学びたいか

全く思わない      そう思わない      どちらでもな  
い      そう思う      強くそう思う

                      

## [設問 10] 満足度

総合的に考えて、現在この授業に満足している

そう思わない      どちらかと言  
えばそう思わ  
ない      どちらとも言  
えない      どちらかと言  
えばそう思う      そう思う